

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-1» кафедрасы		61/ 11 -2025
«ЖТД-гі балалар аурулары»		40 беттің 16еті

СИЛЛАБУС

«ЖТД-гі балалар аурулары» пәнінің жұмыс оқу ағдарламасы 6В10101- «Жалпы медицина» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды:ZhDT 7301-2	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің аты: «ЖТД-гі балалар аурулары»	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі: Амбулаториялық емханалық педиатрия, Превентивті педиатрия	1.8	Семестрі: 13
1.4	Реквизиттен кейінгі:отбасылық медицина, педиатрия бойынша резидентура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 15
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Диагностика, емдеу, алдын алу, диспансерлік балалар аурулар бақылау, оңалту, заманауи әдістер мен ғылыми деректер негізінде балаларға медициналықәлеуметтік және шұғыл көмек көрсету. Жүкті әйелдер мен жас балалардың патронажы. Профилактикалық тексерулер. Электрондық жүйеде құжаттамамен жұмыс. Қарым-қатынас дағдылары, өзін-өзі бақылау, пациенттерді қолдау. Педиатрия саласындағы зерттеу дағдыларын меңгеру.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды білетін, БМСК жүйесінде табысты жұмыс істей алатын жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау. Интерндердің науқастарға амбулаториялық жағдайлар мен үйінде жасы мен жынысына байланыссыз ең таралған ішкі ауруларда дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті теориялық білімді игеруі және мамани икемділіктер мен дағдыларға машықтануы.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.		
ОН 2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 2беті

ОН 3	Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім.
5.1	Пәннің нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 6	ОН1 Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;
ОН 3	ОН 2 Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады;
ОН 1	ОН 3. Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды; ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;
ОН 2	ОН 4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы. ОН 8 Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды.
ОН 4	ОН 5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11 (2024-2025) 32 беттің 36еті	
«ЖТД-гі балалар аурулары»			
ОН 5	ОН 7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті элеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді; ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;		
6.	Пән туралы толық ақпарат		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы. 4-қабат, 4- оқу бөлмелері.		
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелі к сабақ
	450 сағат	-	150
			ОБӨЖ
			БӨЖ
			90
			210
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Даткаева Гулмира Маханбетовна	асс профессор	dat_g@mail.ru
2	Бекенов Нұрлан Нургалиевич	доцент	87015262612@mail.ru
3	Нурмаханова Гулмира Нурмахановна	ассистент-магистр	nur.guma@mail.ru
4	Мақсұт Мая Бағдатовна	ассистент	maya maksut40
5	Турсынбаева Айгул Жанабаевна	ассистент	tur. aigulya@mail.ru
6	Сулейменқызы Перизат	ассистент	p.suleymenova@mail.ru
8.	Тақырыптық жоспар		
Апта /күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН
			Сағат саны
			Оқыту технологиясының формасы әдістері
			Бағалау әдістері/фор малары
1	Тәжірибелік сабақ. Жалпы тәжірибелік дәрігердің (жанұялық дәрігер) жалпы және балаларға қатысты заң тұғырнамалары. Медициналық профилактика – жалпы тәжіри белік дәрігердің қызметінде	Медициналық профилактиканың келесі дерттердегі арнайы бағыттары: - вирустық гепатиттер В, С, ВИЧ-инфекциясы, тұмау - балалардағы ТТА - балалардағы семіздік - қалқанша безі қызметінің бұзылыстары - инфекциялық эндокардит - остеопороз - жатыр мойнының рагі - туберкулез - темекі және басқа наркотиктерді шегу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4
			4
			Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
			Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау

		кезең: нәрестелік (4 аптаға дейін), емізулі (4 аптадан 12 айға дейін), мектепке дейінгі/бөбектік (1-3 жас), мектепке дейінгі (3-6 жас), бастауыш мектеп жасы (7-11), жоғарғы мектеп (12-17-18).				
3	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелердің кенет өлім синдромы	Анықтамасы, статистикасы, себептері, қауіп факторлары, алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардың қатерлі жағдайлары мен кезеңдері, осыларға госпитальға дейінгі кезеңде медициналық көмек көрсету.	Синкопелік жағдайлар. Емшек жасындағы сәбилердің кенет өлімі. Тыныстың жіті шамасыздығы. Өкпе шемені. Коллапс.	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
4	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туған нәрестелердің инфекциялық және инфекциялық емес тері аурулары	Келесі нозологиялардағы алдын алу және реабилитация сұрақтары: - Омфалит - Баздану - Қызару - Бөртпе - Күлдіреу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің инфекциялық және инфекциялық емес тері аурулары	Анықтамасы, себептері, клиникасын жетекші синдромдармен сипаттау. Емі мен алдын алу	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы					044-79/ 11 (2024-2025) 32 беттің 6беті	
«ЖТД-гі балалар аурулары»						
5	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы дефициттік жағдайлардың дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Тамақтанудың созылмалы бұзылыстары: - гипо- және паратрофия - гипо- және гипервитами ноздар, рахит, спазмофилия (рахито генді тетания, сәбилер тетаниясы). Рахиттің алдын алу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы дефициттік жағдайлардың дифференциялық диагноздық алгоритмі	Әр жастағы балалар тамақтануының ерекшеліктері. Макро-, микроэлементтер тапшылығының, сондай-ақ, микроэлементоздардың түсініктері. Клиникасы. Диагнозы. Алдын алу мен емі.	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
6	Тәжірибелік сабақ. Балалардың қызбалық (лихорадка) реакциялары.	Инфекциялық және бейинфекциялық қызбалар. Қызбалық процестің сатылары. Қызбаның зақымдаушы әсері. Фебрильді құрысулар. Диагнозы. Дәрігерлік көмек.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Түрлі жастағы балалардың қызынуы (перегревание). Балалардағы ұзақ уақыттық субфебрилитет мәселелері	Түрлі жастағы балалардың қызынуының клиникасы. Әсер факторларына тәуелді клиникалық ерекшеліктері. Шұғыл көмек, госпитализация көрсетпелері.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.

7	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы аллергиялық синдромның дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - анафилаксиялық шок - сары сулық ауру - есекжем және ангионевроздық ісіну.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардың жәндіктерге аллергиялық реакциялары.	Жәндік шағуына анафилаксиялық шок, Квинкенің ісінуі және есекжем. Жәндіктердің әсеріне бронхтық астма ұстамасы.	ОН 5 ОН 6	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
8	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы аллергиялық синдромның дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - респирациялық аллергоздар, поллиноз - бронхтық астма (GINA – ұсыныстарын талдау, ИГКС, бронхолитиктерді қолдану принциптері).	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Тағамдық аллергия, дәрмектік аллергия, атопиялық дерматит	Тағам құрамдарына анафилаксиялық шок, Квинкенің ісінуі және есекжем. Лайелл синдромы. Бронхтық атманың тағамдық аллергендерге (табиғи аллергендер, тағамдық бояулар, консерванттар) ұстамасы.	ОН 3 ОН 4	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы. Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.

9	Тәжірибелік сабақ. Жоғары тыныс жолдары кілегей қабатының жіті және созылмалы тітіркену, қабыну синдромдарының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; біріншілік және екіншілік алдын алу шаралары: - инородные тела дыхательных путей - ЖРА/ОРЗ - аденоидиттер.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Созылмалы тонзиллит. Жиі, ұзақ ауыратын балалар/ЧДБ дети	Компенсациялы, декомпенсациялы созылмалы тонзиллиттер. Созылмалы тонзиллит – стрептококктік инфекцияның көзі және ревматизмдік дерттердің (РЖҚ,РҚҚ, инфекциялық-аллергиялық полиартрит) мүмкін фоны ретінде. Жиі, ұзақ ауыратын балаларды реабилитациялау бағдарламасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
10	Тәжірибелік сабақ. Бронхтар өткізгіштігінің жіті, созылмалы бұзылыстар синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; біріншілік және екіншілік алдын алу шаралары: - жіті жәй бронхит - жіті обструкциялық бронхит - жіті бронхиолит - облитерациялық бронхиолит - бронхоэктаздық ауру.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балаларда бронхтар өткізгіштігінің бұзылыстар синдромымен	Келесі нозологиялардың диагноздық критерийлері, емі, реабилитациялық бағдарламалары: Созылмалы бронхит. Созылмалы облитерациялаушы бронхит.	ОН 1 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың

	сипатталатын нозологиялардағы БМСК дәрігерінің тактикасы.	Бронх-өкпелі жүйенің даму ақаулары.				чек парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Өкпе тінінің тығыздалу синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; біріншілік және екіншілік алдын алу шаралары: - ауруханадан тыс (ошақты, лобарлы) пневмониялар - нозокомиальді пневмония - интерстицийлік пневмония.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.	Бағалау чек-парақтары: тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК дәрігерінің тәжірибесіндегі өкпе тінінің тығыздалу синдромымен сипатталатын нозологиялар.	Келесі нозологиялардың диагноздық критерийлері, емі, реабилитациялық бағдарламалары: Гиперсезімтал пневмониттер АИТВ-жұқтырғандардағы пневмоцисталық пневмония.	ОН 1 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Өкпе тінінің тығыздалу синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі. Пневмония асқынуларындағы БМСК дәрігерінің тактикасы.	Пневмония асқынуларындағы дәрігер тактикасы: - токсикоз - ИТШ (шоктың сатыларына тәуелді тактика) - кардиореспирациялық синдром (зақымдану сипатына байланысты).	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, ситуациялық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Пневмонияның асқынуларындағы БМСК дәрігерінің	Келесі нозологиялардың диагноздық критерийлері, емі, реабилитациялық бағдарламалары: Пневмонияның іріңді асқынулары: пневмоцеле, өкпе абсцесі, үдемелі	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс

	тактикасы.	медиастинумдық эмфизема, іріңді плеврит, пиопневмоторакстың үш түрі.				тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
13	Тәжірибелік сабақ. Гастер-дуодендік аймақтың дерттері.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - функциялық гастер- дуодендік дерттер (функциялық диспепсия, аэрофагия, функциялық күсу) - ГЭРА - жіті, созылмалы гастрит, дуоденит	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БҚЖ БӨЖ орындауына кенес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК дәрігерінің тәжірибесіндегі іш ауруы синдромымен сипатталатын нозологиялар.	Асқазан, 12 елі ішек жара ауруларының диагноздық критерийлері. Тума гипертрофиялық пилоростеноз, клиникасы, емі.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
14	Тәжірибелік сабақ. Жіті және созылмалы бейинфекциялық диарея (мальдигестия, мальабсорбция) синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - жіті функциялық диспепсия - лактазалық шамасыздық - сахараза- изомальтазалық шамасыздық - глюкоза, галактоза мальабсорбциясы - фруктоза мальабсорбциясы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Диарея синдромымен сипатталатын, сирек кездесетін нозологиялар.	Келесі жағдайлардың диагноздық критерийлері, емі, реабилитациялық бағдарламалары: - өт қышқылы тұздарының мальабсорбциясы - энтеропатиялық акродерматит - тума хлоридтік, натрийлік диарея - стеатореясы бар диарея - целиакия - экссудатты энтеропатия	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
15	Тәжірибелік сабақ. Жіті және созылмалы бейинфекциялық диарея (мальдигестия, мальабсорбция) синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - ішектің қабынулық аурулары (ЖК, КА) - ұйқы безінің тума гипоплазиялары - жіті, созылмалы панкреатит.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, клиникалық жағдайлар, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес . БӨЖ тапсырмасы: БМСК дәрігерінің тәжірибесіндегі диарея синдромымен сипатталатын нозологиялар.	Әр жастағы балаларда ішектің тітіркену синдромының/СРК, шамадан артық бактериялық көбеюдің (СИБР) диагноздық критерийлері, емі, реабилитациялық бағдарламалары.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
16	Тәжірибелік сабақ. Обстипация синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - тамақтанумен байланысты обстипация	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау

		- неврогенді қатпарлар (дискинезиялық, рефлексстік, дефекацияға дәреттік рефлексін жүйелі тежеу, онж органикалық дерттерімен байланысты қатпарлар/миелиттер, жұлындық сему/спинная сухотка, миелопатиялар) - эндокринді дерттердегі қатпарлар: гипотиреоз, эндомириоз, ҚД, жүктілік				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Обстипация синдромымен сипатталатын балаларда жиі кездесетін нозологиялардың диагноздық критерийлері	Келесі жағдайлардағы обстипацияның клиникасы, диагнозы, емі: - порталық гипертензияда (бауыр циррозы) - гиподинамиялық қатпа - ішектің қабынулық ауруларымен/ВЗК байланысты қатпа - механикалық қатпарлар - жуан ішек дамуының аномалияларымен байланысты (Гиршспрунг ауруы, идиопатиялық мегаколон, тік ішек ахалазиясы, сынаппен, қорғасынмен, таллиймен созылмалы улану).	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы
17	Тәжірибелік сабақ. Балалардың өт бөлу жүйесінің аурулары	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - созылмалы холецистит - өт-тас ауруы/ЖКБ	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

		(Вискотт-Олдрич с-мы, атаксия-телеангиэктазия), басым Т-клеткалық (созылмалы тері-кілегейлік кандидоз).				
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардың біріншілік иммундық тапшылық синдромының диагноздық критерийлері.	Комплемент дефектілері (түнгі пароксизмдік гемоглобинурия, Квинке ауруы). Антиденелерді синтездеудің дефектілерімен байланысты иммундық тапшылықтар.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
20	Тәжірибелік сабақ. Балалардың екіншілік иммунтапшылық Тары.	Негізгі себептері, жіктелімі. Диагнозы, ДД. ЖИТС дамыған АИТС. Емі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардың екіншілік иммунтапшылық Тары. <i>Жоба жұмысы бойынша аралық есеп</i>	Балалардағы екіншілік иммундық тапшылықтың негізгі себептері, жіктелімі, диагнозы, ДД. ЖИТС дамыған АИТВ-инфекциясы. Емі.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тұқым қуалайтын (немесе хромосомдық және гендік дерттер). Жіктелімі. Медициналық-генетикалық кеңес. ХХІ ғасырдағы гендік ем.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктеліміне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - хромосомалық дерттер: Тернер, Патау, Эдвардс, Даун, Клайнфельтер синдромдары және т.б. - гендік дерттер және аминқышқылдары	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

		метаболизмінің бұзылыстары - дәнекер тінінің (ДТ) тұқым қуалаушы бұзылыстары: Марфан, Элерс-Данло с-мдары, жетілмеген остеогенез, метафизарлы дисплазия және басқа дисплазиялары (буындар гипербильділігімен, қақпақтар пролапстерімен АОХ/АРХ).				
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес БӨЖ тапсырмасы: Тұқым қуалайтын дерттердің клиникасы. Медициналық-генетикалық кеңес. ХХІ ғасырдағы гендік ем.	Келесі дерттердің клиникасы, диагнозы емі: - көмірсу алмасуының тұқым қуалаушы бұзылыстары - липидтер алмасуының тұқым қуалаушы бұзылыстары - пигментті гепатоздар - тұқым қуалаушы кор жинау дерттері (мукополисахаридоздар, муковисцидоз, амилоидоз, Вильсон-Коновалов ауруы, гемохроматоз)	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы
22	Тәжірибелік сабақ. Жүрек шуының дифференциялық диагноздық алгоритмі. Балалардағы жүректің тума ақауы (ЖТА)	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - кіші қанайналым шеңберінде қан көлемін арттыратын және артериялық-веналық лықсулы тума ақаулар: ААО, ЖАПД, ҚАПД, ашық артериовентрикулдік канал - үлкен қанайналым шеңберіне кедергі тудыратын тума ақаулар: аорта сағасының стенозы, аорта коарктациясы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

		- гемодинамикалық АГ: аяқтарын созғанда/сынықтарда, толық АББ, аорта коарктациязыдықтары сы мен аорта - гестациялық АГ ЭКГ анализі 2-3 мысал/жазбаша жұмыс.				дағыларын бағалаудың чек парағы.
24	Тәжірибелік сабақ. Балалардың тамырларының жүйелі зақымдану синдромының көріністері. Кавасакитөріздес синдром. Полиоргандық зақымдану синдромының (ревматология) дифференциялық диагностық алгоритмі	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагност мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - РЖҚ/ОРЛ, РҚҚ/ПРЛ, ЖСРА/ХРБС ақаулармен - бейспецификалық аортоартериит - ювенильді идиопатиялық артрит.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Полиоргандық зақымдану (ревматология) синдромы бар нозологиялардың диагностық критерийлері.	Келесі жағдайлардың клиникасы, диагнозы, емі: - ювенильді анкилоздаушы спондилоартрит - ЖҚЖ/СКВ - ювенильді склеродермия - ДТ аралас дерттері - ювенильді дерматомиозит - түйіншектік полиартериит - Кавасаки ауруы - Вегенер гранулематозы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулатория лық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың чек парағы
25	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жүрек шамасыздығы. Реабилитация сұрақтары	Клиникасы (жетекші синдромдармен). Классификациясы. Диагнозы. Емі, реабилитация бағдарламалары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, ситуациялық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

27	Тәжірибелік сабақ. Несептің патологиялық тұнба синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - жіті, гломерулонефрит - Берже ауруы - ТҮГН/БПГН.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Созылмалы гломерулонефриттердің морфологиялық варианттары.	Бүйрек патологияларының дәлелді тұғыры, бүйрек биопсиясы: көрсетпелері, қарсы көрсетпелері, порталмен жіберуді рәсімдеу. Науқастарды ГН морфологиялық ерекшеліктеріне сәйкес жүргізу.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
28	Тәжірибелік сабақ. Анемия синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі. Балалар анемиясының жіктемесі.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - ТТА/ЖДА - В ₁₂ -, фолий-дефицитті анемиялар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК мекемелері дәрігерлерінің тәжірибесіндегі балалардың темірқанықты, гипопролиферациялық анемиялары	Темірқанықты анемиялардың жіктемесі: тума темірқанықты анемиялар, жүре дамыған темірқанықты анемиялар. Бүйрек дерттеріндегі, гипотиреоздағы, гипопитуитаризмдегі анемиялар.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы
	Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,гематологиялық нозобірліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.					

29	Тәжірибелік сабақ. Анемия/гемолиз дік сарғаю синдромының дифференциялық- диагностдық алгоритмі	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - тұқым қуалаушы гемолиздік анемиялар - заты тұқым қуалаушы гемоглобинопатия	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК мекемелері дәрігерлерінің тәжірибесіндегі гипо-, аплазиялық анемиялар	Балалардағы гипо-, аплазиялық анемиялар дың этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністері. Балалардағы гипо-, аплазиялық анемиялар дың диагностдық критерийлері	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. пациенттерді амбулатория лық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың чек парағы
30	Тәжірибелік сабақ. Пролиферациялық (миелопролифера циялық, лимфопротифера циялық және ағзаның түрлі клеткаларынан пролиферацияла ну) синдромының дифференциялық диагностдық алгоритмі	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - жіті және созылмалы миелолейкоздар - жіті және созылмалы лимфолейкоздар - гистиоцитоз Х - лимфогранулематоз	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК мекемелері дәрігерлерінің тәжірибесіндегі балалар лимфалық жүйесінің патологиясы	Лимфоцитомалар және лимфосаркомалардың статистикасы, клиникасы, диагнозы. Лимфогранулематоздың, Х гистиоцитозының диагностдық критерийлері.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы

31	Тәжірибелік сабақ. Геморрагиялық синдром/ диатездер және геморрагиялық дерттердің Дифференциялық диагноздық алгоритмі	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: -гемофилиялар -Виллебранд ауруы -тромбоцитопениялық пурпуралар -тромбоцитопатиялар	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Геморрагиялық синдромның/ диатездердің және геморрагиялық дерттердің дифференциялық-диагноздық алгоритмі.	Келесі дерттердің статистикасы, клиникасы, диагнозы: Рандю-Ослер вазопатиясы, Гиппель-Линдау синдромы, геморрагиялық және басқа аллергиялық васкулиттер, ТШҚҰ/ДВС синдром.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
	Эндокриниологиялық нозобіріліктер мен жекеленген синдромдардың жас ерекшеліктерін функционалды бұзылулардың сатыларын ескере отырып дифференциалды диагностика алгоритмі.					
32	Тәжірибелік сабақ. Семіздік. Балалардың гипоталамус-гипофиздік жүйесінің дерттері.	Келесі нозобіріліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: -семіздік -гипофиздік нанизм -акромегалия және гигантизм -Иценко-Кушинг ауруы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы эндокриндік синдромдарда БМСК мекемелері дәрігерлерінің тактикасы.	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагноздық критерийлері (емхана жағдайында жүргізілетін сынамалар): -қантсыз диабет -жанұялық гипопитуитаризм синдромы.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.

33	Тәжірибелік сабақ. Жынысының қалыптасуының бұзылысы. Жыныстық жетілуінің қалыс болуы.	Жынысының қалыптасуының бұзылысы: - сырт гениталиінің аномалиясынсыз - сырт гениталий құрылымының бұрыс құрылымымен Қыздарда жыныстық жетілуінің қалыс болуы: - қыздардың аналық безінің екіншілік гипофункциясы - аналық безінің поликистоздық синдромы (Штейн-Левенталь синдромы).	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы эндокриндік синдромдарда БМСК мекемелері дәрігерлерінің тактикасы.	Ер жыныстық жетілуі жыныстық жетілуі тежелгендегі жағдайлардың клиникасы, диагноздық критерийлері: - тума біріншілік гипогонадизм - тума екіншілік гипогонадизм (Каллмен синдромы) - адипозо-гениталийлік дистрофия - крипторхизм.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. пациенттерді амбулаториялық қабылдау.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
34	Тәжірибелік сабақ. Балалар қалқанша безі дерттерінің дифференциялық-диагноздық алгоритмі	Келесі нозологиялардың реабилитациялық бағдарламалары: - тума біріншілік гипотиреоздар (к/б дисгенезиясы, к/б дисгормоногенезі) - тума екіншілік гипотиреоздар (гипопитуитаризм, ТТГ изоляцияланған дефициті, транзиттік гипотиреоз) - жүре дамыған біріншілік гипотиреоз (АИТ, ДТЖ мен ісіктердегі, аномальді орналасқанда к/б хирургиялық сылулар, ЭДЖ/йод дефицитіндегі,	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы қантты диабет.	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагноздық критерийлері: - эндокринопатиялардағы (акромегалия, феохромоцитома, тиреотоксикоз, Иценко-Кушинг с-мы) диабет - іште болған жұқпалардан кейінгі (қызамық/краснуха, ЦМВ диабет - гестациялық диабет.	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
36	Тәжірибелік сабақ. Иммунопрофилактика. Дені сау балалармен противоэпидемиялық жұмыс.	Презентация (OR), негізгі тұжырымдарды қамту: Жұқпалы дерттердің вакцинопрофилактикасы н ұйымдастыру: вакцинацияны жасауға шынайы қарсы көрсетпелер; арнайы топтардың вакцинациясы; вакцинация асқынулары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.
	ОБӨЖ БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК мекемелері дәрігерлерінің тәжірибесіндегі иммундық профилактика сұрақтары. <i>Жобаның тұсаукесері</i>	Балалар иммундық жүйесі қалыптасуының кризистік кезеңдері. Вакцинадан кейінгі асқынулардың алдын алу	ОН 5 ОН 6	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудың чек парағы.
37	Тәжірибелік сабақ. Ұйымдасқан мекемелердегі балаларға, білім беру мекемелерін дегі балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету.	Презентация (OR), негізгі тұжырымдарды қамту: - мекемелердегі медперсоналдың қызметтік міндеттері - медқарауларды ұйымдастыру - адаптация және дезадаптация сұрақтары, осы кезеңдерде балаларға жетекшілік - күн тәртібі мен оқу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс.	Бағалау чек-парақтары: тестілеу, клиникалық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11 (2024-2025) 32 беттің 25беті
«ЖТД-гі балалар аурулары»		
	сабақтарын ұйымдастыру - оқушылардың денсаулығын кешенді бағалау - физикалық дамуын медициналық бақылау -оқушылар тамақтануы	
ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындауына кенес. БӨЖ тапсырмасы: Балалар ауруларындағы оқуға уақытша жарамсыздық және мүгедектік экспертизасы.	Балалар мүгедектігінің статистикасы. Мүгедектікке жиі әкелетін дерттер. Алдын алу мен реабилитация сұрақтары.	ОН 5 ОН 6
	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Пациенттерді амбулаториялық қабылдау.
		Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың чек парағы.
Аралық бақылау №2		Тестілеу
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		45 сағат
9.	Оқыту және бағалау әдістері	
9.1	Дәріс	-
9.2	Тәжірибелік сабақ	Интерндермен жеке жұмыс, тестілеу, ауызша сұрау, кіші топтармен жұмыс, ситуациялық жағдайларды шешу, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау,пациенттерді амбулаториялық қабылдау
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз
		Қанағаттанарлық
		Жақсы
		Өте жақсы
ОН1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсына алмайды және олардың нәтижелерін қолдана алмайды.
		Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынуда қателіктер жібереді және олардың нәтижелерін
		Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді жібереді және олардың нәтижелерін
		Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді толығымен ұсынады және

	аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	Кең таралған аурулардың профилактикасын ,вакцинопрофилактиканы жүргізе алмайды.	нәтижелерін қолдана алмайды. Кең таралған аурулардың профилактикасын ,вакцинопрофилактиканы жүргізуде қателіктер жібереді.	қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.
ОН2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындай алмайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуді мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер жібереді, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуде қателеседі;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер бар, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді емді нақты тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;
ОН 3	Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда қателіктер жібереді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда толық мәлімет бере	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан нақты біледі;

ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алмайды: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсете алмайды.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыруда қателіктер жібереді: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер жібереді	алмайды; Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер бар.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді
-----	---	---	--	---	--

ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алмайды, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолдана алмайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлауды білмейді. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданбайды. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті емес. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алмайды.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетсіз. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізуді толығымен меңгере алмайды.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды толық қолданбайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 29беті

	мәдениеттілігін	көп	көп	көп	көп
	ескере отырып	мәдениеттілігін	мәдениеттілігін	мәдениеттілігін	мәдениеттілігін
	және	ескере отырып	ескере отырып	ескере отырып	ескере отырып
	медициналық	және	және	және медициналық	және
	этика мен	медициналық	медициналық	этика мен	медициналық
	деонтологияның	этика мен	этика мен	деонтологияның	этика мен
	қағидаттарын	деонтологияның	деонтологияның	қағидаттарын	деонтологияны
	ұстана отырып,	қағидаттарын	қағидаттарын	ұстана отырып,	ң қағидаттарын
	қарым-қатынас	ұстана отырып,	ұстана отырып,	қарым-қатынас	ұстана отырып,
	жасауға бейім	қарым-қатынас	қарым-қатынас	жасауға	қарым-қатынас
		жасауға мүлдем	жасауға толық	қабілеттілігі бар	жасауға толық
		қабілетсіз.	дайын емес		бейімделген
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы					
Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 3,67; жоғарғы – 4,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): -науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады -физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 30беті

		күйлер ескерілді -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,33; жоғарғы – 3,33): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): -науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады -физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады -инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады -диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 1,0; жоғарғы – 2,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025)
		32 беттің 32беті
	Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жібермеді -сәйкессіздіктер мен принципиалды емес қателерін өзі түзете алды -оқытушы көмегімен бағдарлама материалдары жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-интерн жауап беру кезінде принципиалды қателер жіберді -тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді -материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, -пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-қойылған сұрақтарға жауап беру барысында қатыспады -оқытушының сұрақтарына жауап бергенді принципиалды қателіктер мен сәйкессіздікте жіберді -ғылыми терминологияны қолданбады.
Ситуациялық жағдайларды шешу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды шешу (Төтенше жағдайлар кезінде көмек көрсету)	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға шығарады, алдын-ала диагнозға сенеді; емтихан жоспарын дұрыс жасайды; дифференциалды диагноз қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды. Ол өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білетіндігін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Негізгі синдромға/синдромдарға науқастың симптомдарын шығарады және алдын-ала диагноз қояды; емтихан жоспарын дұрыс жасайды; дифференциалды диагноз қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Негізгі синдромға/синдромдарға шығарылған кезде науқастың белгілері және алдын-ала болжау диагностика; тексеру жоспарын құру дәлсіздіктер мен елеулі қателер; дифференциалды диагноз жүргізілмейді, клиникалық диагноз жіктелуі мен дизайны бойынша құрастырылмаған; жоспарда емдеу және оңалту; елеулі қателіктер жіберді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11 (2024-2025) 32 беттің 33беті
«ЖТД-гі балалар аурулары»		

	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындамады, жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді.
ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс тәжірибелік дағыларын бағалаудын	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 3,67; жоғарғы – 4,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): <i>Амбулаторлық қабылдау:</i> - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады -коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады -физикальді тексеру деректерін бағалады -болжам диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды -лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады -инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады -диагнозды негіздей алды -қорытынды диагноз қойды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: -күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс -скринингтік бөлімшедегі жұмыс -Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс -медициналық құжаттар толтыру
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 3,67; жоғарғы – 4,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және

B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):
Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады
-коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамnestикалық деректерді бағалады
-физикальді тексеру деректерін бағалады
-болжам диагноз қойды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
-лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
-инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
-диагнозды негіздей алды
-қорытынды диагноз қойды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық

Қанағаттанарлық
Бағаға сәйкес:
C (2,0; 65-69%)
C- (1,67; 60-64%)
D+ (1,33; 55-59%)
D- (1,0; 50-54%)

Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 3,67; жоғарғы – 4,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):
Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады
-коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамnestикалық деректерді бағалады
-физикальді тексеру деректерін бағалады
-болжам диагноз қойды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
-Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 36беті

	Жаксы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жаксы қатысады. -медициналық құжаттаманы толтыру барысында қателіктер жібереді. -бұйрыктар мен клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалана алады -күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді қатыспайды -медициналық құжаттамалармен жұмыс істей алмайды. -қабылдау кезінде бұйрыктар мен клиникалық хаттамалар туралы білімін толық пайдалана алмайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысады -медициналық құжаттаманың толтырылмауы. -клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. -күнделіктерді мерзімінен кешіктіріп дұрыс толтырмау
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, -пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем
Ғылыми мақалаларды талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жаксы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жан-жакты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: -жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; -жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; -мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрыктар мен КХ негізінде); -мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.
	Жаксы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: -жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; -жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; -мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрыктар мен КХ негізінде); -мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 37беті

	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	бар. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді. -Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: -жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; -жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; -мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; -мақала әдебиетін жетекші ғалымдары қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды Сөз саптауында принциптік қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, -оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, -принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Аралық бақылау- тестілеу білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олар мен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 9.eBook Medical Collection «EBSCO» https://www.ebsco.com/ 10.Medline Ultimate «EBSCO» https://www.ebsco.com/
---	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы	044-79/ 11 (2024-2025) 32 беттің 38беті
«ЖТД-гі балалар аурулары»	
Электронды оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. – 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 3. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / каз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/https://aknurpress.kz/login 5. Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық),–Алматы,2020ж.–306бет. https://elibrary.kz/ru/search/read_book/733/ 6. К.Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020ж.Том2,502 .https://elibrary.kz/ru/search/read_book/202/ 7. К.Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020ж.Том1,416 https://elibrary.kz/ru/search/read_book/201/
Зертханалық / физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. 2. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с. 3. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. 4. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. 5. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 8. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы :Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы :Эверо, 2015. 10. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 11. Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 12. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Қосымша әдебиеттер: 1. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014.. 2. Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент : Б. ж.,2014.- 64 с.

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		044-79/ 11
«ЖТД-гі балалар аурулары»		(2024-2025) 32 беттің 39беті
3. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі.Ақ-Нұр,2014 4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014 5. Абдрахманова М.Г. Балаларневрологиясы: оқу құралы.-Эверо,2014 6. ЕрмановаС.А.Балалар мен жасөспірімдергигиенасы .-АҚ-Нұр,2014 7. Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 752 бет 8. Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013. 9. Асқамбай К. Балалараурулары. Т.1 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. Экземпляры: всего:55 - АУЛ(55) 10. Асқамбай К. Балалараурулары. Т. 2 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет.		
12	Пән саясаты	
Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б. Интерн міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау;		

QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA 1978	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы «ЖТД-гі балалар аурулары»		044-79/11 (2024-2025) 32 беттін 40беті

5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда нәтижелерге айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себебісіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баяннат жасалады.			
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
13.1	Академиялық саясат. 4-т.білім алушының ар-намыс кодексі		
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды қабылдау мен тестілеуден.		
14	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
	25.06.25	Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 7	ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж	Қолы
	27.06.25	Әуезханқызы Д.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж	Қолы
	26.06.25	Даткаева Г.М.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № 7	ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж	Қолы